

Приложение 1
к рабочей программе
начального общего образования
по учебному предмету «Литературное чтение»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения оценочных процедур
на уровне начального общего образования
по учебному предмету «Литературное чтение»

1-4 КЛАСС

1 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Контроль навыков чтения за I полугодие	Контрольное чтение текста (итоговая работа).	
Контроль навыков чтения за II полугодие	Контрольное чтение текста (итоговая работа).	

КОНТРОЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой работы по литературному чтению в 1 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по литературному чтению за 1 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой работы отводится 15 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Текст для чтения вслух, вопросы по тексту.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

II. ДЕМОВЕРСИЯ

I полугодие

Дедушка

Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

1. Как звали мальчиков?

2. Где жили мальчики?

3. Чему учил дедушка мальчиков?

(23 слова). (Л.Н. Толстой).

II полугодие

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?

2. Почему венок назван золотым?

3. С чем сравнивается цветок одуванчика?

(38 слов) (По К. Соколову-Микитову.)

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо» - обучающийся читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов и минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - обучающийся читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20-25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — обучающийся читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 15-20 слов в минуту или ниже.

2 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Контроль качества чтения за I полугодие	Контрольное чтение текста	
Контроль качества чтения за II полугодие	Контрольное чтение текста	
Разделы за курс 2 класса	Итоговая проверочная работа	

КОНТРОЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения контроля качества чтения во 2 классе.

Цель – оценка уровня качества чтения за 2 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение работы отводится 15 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Текст для чтения вслух, вопросы по тексту.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

-

II. ДЕМОВЕРСИЯ

I полугодие

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки. Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?

6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

II полугодие

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень.

Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму. Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов.)

(По В.Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;

- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

- читает отрывисто по слогам,

- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

«2» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- читает по буквам; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой проверочной работы по литературному чтению во 2 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися тем курса литературного чтения за 2 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту.

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1	1, 2, 3, 4, 5	5
2	6, 7, 12	3
3	8	1
4	9, 10, 11	3

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Для выполнения работы по литературному чтению каждый обучающийся получает листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов не предполагается. На парте у каждого обучающегося должна быть только ручка для записи ответов.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Дата _____

Фамилия, имя ученика _____

Внимательно прочитай текст.

Дождь.

Жил-был в городе дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☐ Поток слез
- ☐ Месяц-серп отрезал дождику волосы
- ☐ Ожившая земля

- ☐1 Дождику надоело быть косматым
- ☐ Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Рассказы
- 3) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спеш.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

- ☐ДА
- ☐Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Учитель:

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Ключи:

- 1. 1 балл: выбран 3 вариант ответа
- 0 баллов: во всех остальных случаях

2. 1 балл: выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
3. 1 балл: выбран 4 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
4. 1 балл: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»
0 баллов: во всех остальных случаях
5. 1 балл: вписано слово «потускнели»
0 баллов: во всех остальных случаях
6. 1 балл: выбран 3 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
7. 3 балла: в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»
2 балла: выписаны слова в любых двух строках
1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке
0 баллов: во всех остальных случаях
8. 1 балл: 4, 2, 5, 1, 3
0 баллов: во всех остальных случаях
9. 1 балл: выбран 4 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
10. 1 балл: выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
11. 1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.

Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался помочь», «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей», «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».

0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».

12. 1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.

Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал», «Волновался, плакал».

0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что, если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в отметку

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

3 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы за курс 3 класса	Итоговая проверочная работа	

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой проверочной работы по литературному чтению в 3 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися тем курса литературного чтения за 3 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа содержит литературный текст (для самостоятельного чтения каждым обучающимся класса про себя) и 18 заданий к тексту.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1	1, 2	2
2	3, 5, 6, 7, 8	5
3	4, 9, 10, 11, 12, 13, 15	7
4	14, 16, 17, 18	4

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором правильного ответа из четырех предложенных (12 заданий из 18);
- задания с кратким ответом (4 задания из 18);
- задания со свободным развернутым ответом (2 задания из 18).

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Для выполнения работы по литературному чтению каждый обучающийся получает листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов не предполагается. На парте у каждого обучающегося должна быть только ручка для записи ответов.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Дата _____

Фамилия, имя ученика _____

Внимательно прочитай текст.

Всё лето геологи искали в тайге алмазы. Пришла осень. Начались дожди. Геологи стали собираться домой. Перед отъездом завхоз сообщил начальнику экспедиции, что осталось сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.

– Надо поставить склад-хранилище, – решил начальник.

Геологи взяли топоры, пилы и за три дня срубили хранилище. Склад получился вроде небольшой избушки без окон, с бревенчатыми стенами. Он был поставлен на четырёх тонких столбах так, чтобы медведь по ним не мог залезть в хранилище. Получился склад, как избушка на курьих ножках.

Уложили геологи припасы и убрали лестницу. Геологи ушли, а избушка осталась стоять в тайге.

Весной геологи вновь вернулись в тайгу искать алмазы, но расположились на другой стороне реки. Завхоз предложил молодому геологу Проньке сходить и принести ребятам сладенькой сгущёнки.

Пронька взял мешок, ружьё и отправился к старому хранилищу. Пронька шёл и свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.

Вот и знакомое место. В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо. Под избушкой стоял огромный бурый медведь. Передними лапами он расшатывал столб. В раскрытой двери что-то зашевелилось. Оттуда сам собой стал вылезать мешок муки. Медведь подхватил мешок, когтём продырявил дырку, поднял его и стал вытряхивать муку себе на голову. Вмиг он стал похож на огромный жёлтый одуванчик. Языком он хватал мучное облако и облизывался.

Из открытой двери склада вновь высунулась рука в лохматой варежке и бросила вниз банку сгущёнки. Медведь ловко подхватил её и с силой сдавил. Липкая сладкая масса полилась на язык медведицы. В это время ловко спустился медвежонок и подхватил банку с молоком. Он лизал её, словно сплюснутый леденец.

Пронька отошёл в сторону и с другой стороны подошел к медведям. Он поднял ружьё вверх и дважды выстрелил. Не успел заглухнуть выстрел, Пронька принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Голос его звучал хрипло, но он отыскал лестницу и приставил её к складу. Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку. Слез Пронька на землю

и подобрал сплюсненную банку сгущёнки, похожую на блин.

Теперь нужно поскорее уходить, и Пронька запел ещё громче...

(По Ю.И. Ковалю)

Выполни задания с опорой на текст

1. О чём рассказывается в этом тексте? Отметь свой ответ знаком +

- 1) Для медведей геологи делают припасы
 - 2) В поисках еды медведи натолкнулись на продуктовый склад геологов
 - 3) Экспедиция геологов осталась голодной из-за медведей
 - 4) Пронька проявил храбрость и мужество при встрече с медведями
- 2. Какие продукты остались у геологов после первой экспедиции?**
-
-

3. В чём особенность построенного в тайге хранилища?

- 1) оно построено из дерева
- 2) оно строится за три дня
- 3) оно построено на высоких и тонких столбах
- 4) его издали заметно

4. Какими словами называет автор помещение, которое построили геологи для сохранения продуктовых припасов?

5. Почему Пронька не стал стрелять в медведей?

- 1) они занесены в «Красную книгу»
- 2) медведи не представляли опасности, т.к. просто были голодны
- 3) он промахнулся

6. Пронька – весёлый человек. Приведи два примера, подтверждающие это.

- 1) _____
 - 2) _____
-

7. Для чего Пронька начал кричать, смеяться, звать несуществующих друзей, когда увидел медведей?

- 1) чтобы привлечь внимание медведей
- 2) чтобы его слышали люди, которые находились поблизости
- 3) чтобы испугать медведей
- 4) чтобы повеселиться

8. Выпишите предложение, подтверждающее то, что медведи съели не все припасы

9. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.

- 1) Путешествие за припасами
- 2) Приезд экспедиции через год
- 3) 1. Конец первой экспедиции
- 4) Встреча с медведями
- 5) Постройка хранилища

10. Какие слова подходят для замены выражения «мучное облако»

- 1) белое облако
- 2) рассыпавшаяся мука, летающая в воздухе
- 3) туман
- 4) мутное облако

11. Что подразумевается под выражением «рука в лохматой варежке»

- 1) медвежья лапа в муке
- 2) большая лапа
- 3) мохнатая лапа
- 4) мягкая рука

12. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Получился склад, как избышка на курьих ножках»

- 1) очень старым
- 2) деревянным, вместительным
- 3) высоким, на подпорках
- 4) с печкой и трубой

13. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

14. Что нужно для того, чтобы сохранить припасы в тайге?

15. Как ты понимаешь предложение «В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо»

16. Почему Пронька забрал с собой сплюсненную банку сгущёнки?

- 1) в ней осталась сгущёнка
- 2) хотел рассказать ребятам о происшествии и показать доказательство
- 3) для того, чтобы защититься от медведей
- 4) чтобы положить назад в хранилище

17. О чём главным образом хотел рассказать автор?

- 1) о том как голодают медведи в тайге
- 2) о неожиданностях, которые часто встречаются в тайге
- 3) о жизни геологов
- 4) о Проньке, его судьбе

18. Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?

- 1) медведи не нападают на людей
- 2) в тайге надо всегда кричать и свистеть
- 3) в тайге надо всегда помнить о том, что вокруг много диких зверей
- 4) нельзя строить хранилища в тайге

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключи:

№ задания	1	3	5	7	9	10	11	12	13	16	17	18
№ ответа	2	3	2	3	43152	2	1	3	3	4	2	3

Каждый верный ответ – 1 балл

Задания № 2, 4, 6, 8, 14, 15 с кратким и с развернутым ответом проверяются и оцениваются следующим образом: Если обучающийся приступал к выполнению задания, учитель оценивает выполнение задания в соответствии с данной инструкцией. Балл, выставленный учителем, за выполнение задания, выставляется на полях проверочной работы справа от задания.

Если обучающийся не приступал к выполнению задания, учитель выставляет на полях 0 баллов.

ЗАДАНИЕ № 2

1 балл – ответ принимается. В ответе дано правильное продолжение предложения: сто банок сгущенки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.

Допускается перечисления продуктов без указания количества.

0 баллов – ответ не принимается: в ответе не дано правильного указания на то, какие именно продукты остались, или перечислены не все.

ЗАДАНИЕ № 4

1 балл – ответ принимается. В ответе приведены названия: склад, хранилище, избушка.

0 баллов – ответ не принимается: перечислены не все названия построенного помещения.

ЗАДАНИЕ № 6

2 балла – ответ принимается, он представлен в полном объеме: ученик привел два правильных примера, доказывающие то, что Пронька был веселым человеком:

Первый пример: свистел в костяной свисток – дразнил веселых рябчиков.

Второй пример: принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Или: Пронька запел еще громче. Если предложение выбрано правильно, но выписано не полностью или своими словами, ответ засчитывается как правильный.

В работе обучающегося примеры могут быть записаны в любом порядке.

1 балл – ответ принимается, но представлен не в полном объеме.

В работе приведен только один пример из вышеперечисленных.

Второй пример либо отсутствует вообще, либо приведенное в качестве примера утверждение не свидетельствует о веселом характере Проньки: подобрал сплюсненную банку.

0 баллов – ответ не принимается, поскольку содержащиеся утверждения не являются доказательствами веселого характера героя.

ЗАДАНИЕ № 8

1 балл – ответ принимается: Он разыскал муку, сгущенку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил все в сумку.

0 баллов – ответ не принимается:

Если предложение не подтверждает то, что после нашествия медведей остались припасы. - А также ответ, не являющийся предложением из текста.

Например, Осталась мука, фрукты и т.п.

Слез Пронька на землю и подобрал сплюсненную банку сгущенки, похожую на блин.

ЗАДАНИЕ № 14

2 балла – ответ принимается. В ответе перечисляются все необходимое для сохранения припасов в тайге: постройка склада, хранилища на высоких столбах, а также объяснение: чтобы медведи и другие крупные звери не забрались.

1 балл – в ответе перечисляются необходимые условия (склад на высоких столбах), но без объяснений.

0 баллов – ответ не принимается. Ответ не содержит достаточной информации. Например: надо построить склад хранилище

ЗАДАНИЕ № 15

2 балла – ответ принимается:

В ответе дается интерпретация чувств Проньки, которые объясняются: он сильно испугался, т.к. увидел медведя (илидвигающийся мешок)

В ответе содержится доказательство своей интерпретации чувств.

1 балл – ответ принимается, если в нем дается интерпретация чувств Проньки, но без объяснения и доказательств: испугался, почувствовал опасность.

0 баллов – ответ не принимается: - не содержится сведений о переживаниях Проньки: он внимательно посмотрел, решил уйти, подумал, ему пришла мысль...

неверная интерпретация чувств героя: разозлился, обрадовался...

ПРИМЕЧАНИЕ: Наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы.

4 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы за курс 4 класса	Итоговая проверочная работа	

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой проверочной работы по литературному чтению в 4 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися тем курса литературного чтения за 4 класс.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа содержит литературный текст (для самостоятельного чтения каждым обучающимся класса про себя) и 20 заданий к тексту.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1	1, 2, 4 – 14, 17	17
2	15, 19, 22	3
3	3, 16, 18, 20, 21, 24	6
4	23, 25	2

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором правильного ответа из трех - четырех предложенных (17 заданий из 25), 1 задание на нумерацию предложений – учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную

последовательность пунктов плана, задания с кратким и развернутым ответом (7 заданий из 25)

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Для выполнения работы по литературному чтению каждый обучающийся получает листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов не предполагается. На парте у каждого обучающегося должна быть только ручка для записи ответов.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Дата _____

Фамилия, имя ученика _____

Внимательно прочитай текст.

САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки - это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка - зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое - детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке - мозг величиной, наверное, с просяное зёрнышко. Это по размеру. А что

касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей - самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхавшего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста - четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осинової рощице. «Вот так громила», - подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял - да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились - это уж хотите - верьте, хотите - нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего.

И вся эта процессия — а процессия - то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой - то своей цели, быстро - быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету! Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

Выполни задания к тексту

1. Где происходит действие рассказа?

- А) в деревне; Б) в лесу;
В) в поле; Г) на водоеме .

2. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

- А) лося; Б) землеройку ;
В) муху ; Г) мышь.

3. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

Ответ : _____

4. Какую пользу приносит землеройки лесу?

- А) роют землю; Б) истребляют вредных насекомых;
В) рыхлят почву; Г) очищают воду.

5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выберите все правильные ответы.

- А) зверек пугливый, осторожный; Б) зверек скрытный ;
В) зверек очень маленький; Г) зверек не любит встречаться с человеком.

6. Каков размер взрослой землеройки?

- А) не больше 10 см ; Б) меньше детского пальца;
В) величиной с карандаш; Г) такая же, как хомячок.

7. Кого автор называет «громиллой» и «зверюгой»? _____

Почему? _____

_____.

8. Что такое этюдник?

Напиши. _____

_____.

9. Зачем автор отправился в лес?

- А) рисовать; Б) охотиться;
В) ловить рыбу; Г) собирать ягоды.

10. Кого он случайно спугнул?

- А) оленя; Б) волка;
В) зайца; Г) лося.

11. Что делал лось?

- А) щипал траву; Б) отдыхал на дневной лежке;
В) ел грибы; Г) пил воду из лесной речки.

12. С чем сравнивает автор величину следов лося?

- А) со следами человека; Б) размером с тарелку;
В) величиной с кепку; Г) величиной с резиновый сапог.

13. Для чего автор снял с головы свою кепку?

- А) было очень жарко;
Б) хотел насобирать в нее ягод;
В) хотел для интереса накрыть след лося;
Г) хотел посадить в нее землероек.

14. Что помогло разглядеть землероек на дне и краю вмятины?

- А) фонарик; Б) лупа;
В) очки; Г) ничего не понадобилось.

15. О каком счастье и удаче говорит автор?

- А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
Б) выиграл в лотерею;
В) удачно поохотился;
Г) хорошо отдохнул.

16. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

- А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;
Б) перестал дышать;
В) затаил обиду;
Г) замолчал.

17. Напиши, каким образом землеройка мать спасла своего детеныша из ямки от следа лося:

18. Как ты понимаешь выражение «мать ... что -то пропищала на своем землеройском наречии» ?

Напиши.

19. О каком «детском садике » говорит автор рассказа?

- А) о садике из цветов;
- Б) о выстроившихся в цепочку детенышах землеройки;
- В) о ребятишках их детского садика, переходивших дорогу;
- Г) о птице с ее птенцами.

20. Как ты понимаешь выражение «не успеть глазом моргнуть»?

- А) очень медленно; Б) очень быстро;
- В) не моргать глазами

21. Расположи пункты цитатного плана текста в соответствии с содержанием:

- _____ «... землеройки – это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля».
- _____ «Вот так счастье подвалило!»
- _____ «Получилась живая цепочка »
- _____ «Что это такое – детеныши крохотной землеройки ? »
- _____ «Вот так громила!»

22. Как ты понимаешь предложение «Вот вам и мозг с просяное зернышко!»?

Напиши:

23. Чему учит данный рассказ ? Выберите все правильные ответы.

- А) «Любовь к родине начинается с любви к ее природе»;
- Б) Наблюдение за природой обогащает человека не только новыми знаниями, но и новыми впечатлениями и чувствами;
- В) Человек - главный в природе, и он будет делать с природой все, что ему надо ради своей выгоды.
- Г) И землеройка, и лось, и человек – это дети природы. Все нужны, все важны , и нет среди кого - то
главное , лучше, умнее, полезнее;

24. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение?

- А) литературные сказки;
- Б) рассказы о природе;
- В) рассказы о детях;
- Г) рассказы о временах года.

25. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Комплексная диагностическая работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание №1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 ученик получает один балл. За верно выполненные задания № 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 – 2 балла, за частично выполненные – по 1 баллу. За правильно выполненное задание № 21 - 5 баллов за полностью верный порядок пунктов плана и по 1 баллу за каждый правильный пункт. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно **41** балл

Общая оценка качества выполнения проверочной работы:

менее 20 баллов – низкий уровень выполнения работы;

от 20 до 28 повышенный уровень ,

от 29 до 41 – высокий уровень .

Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 36 и более баллов,

«4» - от 29 до 35 баллов,

«3» - от 20 до 28 баллов,

«2» - менее 20 баллов.